



Ce cahier consacré aux activités des 12 ans et plus fait partie intégrante de la Revue EPS n° 344.

VALIDATION DES COMPÉTENCES EN RELAIS VITESSE



« Faire preuve d'autonomie et prendre des initiatives » en relais vitesse : un exemple de contribution à la validation de la compétence 7 du socle commun est présenté pour une classe de sixième.

Ce que disent les programmes en EPS Niveau 1.

- Réaliser la meilleure performance possible dans un relais de 2 x 30 m en transmettant le témoin en déplacement, dans une zone imposée.
- Tenir les rôles de donneur et de receveur.
- Assumer au sein d'un groupe restreint les rôles d'observateur, de starter, de juge et de chronométrateur.

Ce qui est validé dans le cadre du socle commun

- L'autonomie et l'initiative (compétence 7)
- Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations.
 - Être autonome dans son travail et connaître son potentiel.

Fiche de validation de compétences en Sixième

Dans le cadre de notre démarche, les compétences énoncées sont validées lorsque l'élève occupe le rôle du receveur et montre sa capacité à organiser et à planifier son placement en fonction du potentiel physique du donneur.

Organisation matérielle

Lors d'un test, réalisé au cours de la 2^e ou 3^e séance, les élèves sont chronométrés individuellement sur une distance de 30 mètres. Le

professeur affiche le temps de chaque élève. C'est à partir de cette information, essentielle, que le receveur détermine son positionnement dans la zone d'élan (dessin 1, p. 4). La validation de la feuille de compétences se déroule au cours de la séance, en deux temps.

Premier temps

Un tirage au sort est effectué au début de la séance pour constituer des groupes de 4 élèves (pour notre classe : 2 groupes de 5 et 4 groupes de 4). Chaque élève occupe à 3 reprises le rôle de receveur, avec chacun des partenaires de son groupe. Dans chaque groupe, un juge, équipé d'une lanterne ou d'un foulard blanc et rouge, valide la transmission. L'enseignant observe l'activité du receveur ainsi que celle du juge.

Les compétences du socle commun pourront être validées seulement si :

- le témoin ne tombe pas et est transmis dans la zone ;
- le receveur ne se fait pas dépasser par le donneur ;
- le temps du relais est inférieur à 12 secondes.

Il est important d'imposer à tous les relais une contrainte de temps compatible avec les exigences de la compétence attendue dans l'activité en niveau 1. Dans le cas contraire, les élèves pourraient être tentés de biaiser et produire une simple « démonstration ». Les relais se déroulent dans un

le cahier 12 ans & plus

Terrain

Socle commun

Validation en relais vitesse. p. 3

Cycle

Badminton

Individualiser le parcours de formation. p. 6

Une situation, une démarche

Yoga

S'échauffer autrement. p. 10

Une séance, un thème

Volley-ball

Exploiter la profondeur du terrain adverse. p. 14

Une situation, une démarche

Savoir-nager

Se laisser porter et/ou remonter par l'eau. p. 18

Terrain

Step

Premiers pas. p. 22

Le socle commun de connaissances et de compétences¹ engage les enseignants à concevoir des outils qui valident ce qui relève de l'attestation de maîtrise des connaissances² au palier 3. Valider ces compétences implique qu'elles doivent être travaillées et mises en œuvre au travers des contenus et modalités d'organisation que nous proposons à nos élèves, dès la classe de sixième. Nous pouvons parfois constater que les compétences du socle sont formalisées, mais que les modalités de mise en œuvre et de validation n'ont pas beaucoup évolué au regard des pratiques antérieures. Cette expérience a été menée avec une classe de sixième de 26 élèves (16 filles et 10 garçons) au cours d'une séance d'1 h 30 effective. Elle repose, au sein même de la séance, sur la mise en place d'une organisation permettant de contribuer, en relais vitesse, à la validation des compétences choisies et énoncées dans le socle.

Photo : V. Barbedette / Illustration : R. Sarian



contexte de performance dont le niveau d'exigence sous-tend un engagement moteur intense. **Second temps**

Chaque élève choisit un partenaire pour réaliser un ou deux relais supplémentaires. Les positions du donneur et/ou du receveur sont définies par le binôme lui-même. L'enseignant valide la compétence de chronométreur en comparant les temps qu'il a relevés avec les siens (l'écart doit être inférieur à 5 dixièmes).

Dans cette phase, l'enseignant se concentre prioritairement sur les binômes en difficulté (ceux qui ont échoué pendant la séance d'évaluation) afin de répartir équitablement le temps de validation et le temps de

notation des élèves (tableaux, dessin 2).

Confronter les élèves à la culture du socle commun

Un problème à résoudre pour chaque élève

Le tirage au sort des groupes implique que chaque élève tienne compte du potentiel de ses camarades et du sien pour choisir sa marque.

La possibilité de s'adapter dans au cadre proposé

Les élèves y sont tous contraints, puisque chacun d'entre eux doit passer trois fois dans le rôle de receveur puis est noté sur cette capacité à réguler son

placement en fonction de son partenaire.

Un contexte qui sollicite des capacités, des attitudes et des connaissances

Les capacités sont sollicitées par la contrainte temporelle (12 s), les attitudes par l'acceptation du groupe ou bien les différents rôles, les connaissances par les contenus qui impliquent une efficacité en terme de performance (passage main opposée) et une obligation de réussir deux passages sur trois.

L'adaptation aux ressources des élèves

Le défi temporel du premier temps de validation est contrôlé par l'enseignant en fonction des

caractéristiques de son groupe classe³. Cette contrainte temporelle ne sert qu'à cadrer la performance des binômes pour que la validation des compétences du socle se justifie dans un contexte qui ne dénature ni l'activité, ni l'évaluation. Le deuxième temps de validation permet de valoriser des binômes sans toutefois lire leurs performances à l'aide d'un barème mais en tenant compte de leurs temps initiaux sur 30 m.

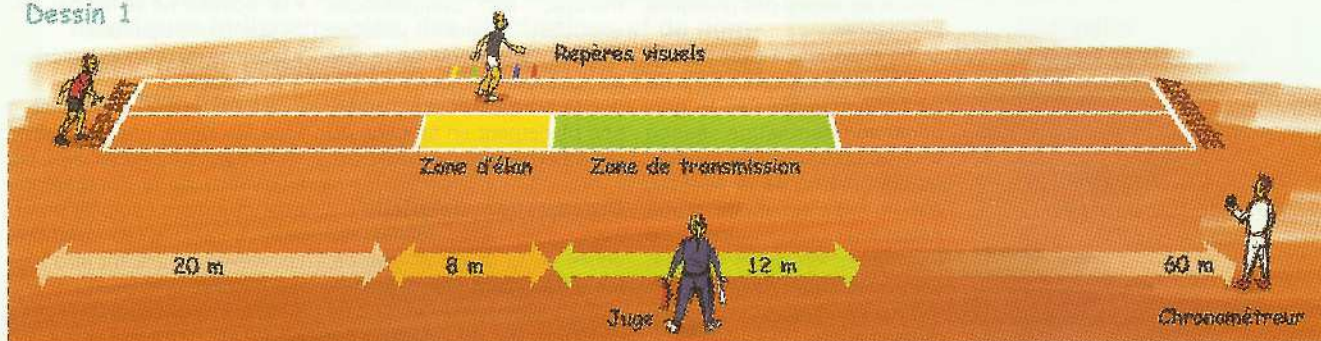
Un contexte varié qui donne sens à l'activité

La culture de l'épreuve athlétique est respectée et permet aux élèves de s'y confronter (réaliser une performance de moins de 12 s). Le tirage au sort, dans le premier temps, implique une variété de contexte pour le receveur (trois donneurs différents et non choisis). Le deuxième temps permet aux élèves de se mettre en projet pour réaliser la meilleure performance possible révélatrice de la qualité des contenus appris au cours du cycle.

Une situation qui mobilise les compétences propres et les compétences méthodologiques et sociales

Les élèves sont observés et évalués dans différents rôles (juge

Dessin 1



Dessin 2



Tableau de validation

Relais vitesse - Sixième.

Nom : GIRARD

Prénom : Pierre

Classe : 6^e A

Premier temps de validation

Compétences du socle

Être autonome dans son travail et connaître son potentiel

Faire connaissance avec ses 3 partenaires (tirage au sort des groupes)

S'informer des temps initiaux de ses partenaires sur 30 m.

Choisir son positionnement en tant que receveur en fonction du potentiel vitesse du donneur.

Ne pas se faire doubler pendant la transmission.

Réaliser le relais en moins de 12 s.

Premier passage :

Oui Non

Deuxième passage :

Oui Non

Troisième passage :

Oui Non

Compétences validées en cas de réussite sur 2 passages.

Note sur 9 pts
(3 pts par passage)

Compétences propres, méthodologiques et sociales (dessin 2)

Rôle de donneur

Je tiens le témoin de la bonne main.

Je me positionne dans le couloir en fonction de la position du receveur.

Rôle de receveur

Je me positionne en étant orienté vers le donneur et je reçois le témoin de la bonne main.

Rôle de juge

J'assume et je remplis mon rôle de juge à la transmission.

Note sur 2 pts

Note sur 2 pts

Note sur 1 pt

Deuxième temps de validation

Réaliser la meilleure performance possible

Je choisis un partenaire, en tenant compte de ses capacités initiales, pour réaliser la meilleure performance possible.

Critères

Addition des 2 temps initiaux (barème lié à la qualité de la transmission et aux progrès réalisés en vitesse dans le cycle).
2 passages possibles (position de donneur ou de receveur au choix des élèves).Si le temps du relais est supérieur à l'addition des temps initiaux = 1 pt
Si temps égaux = 2 pts
Si temps inférieur de 8 dixièmes = 3 pts
Temps inférieur à 8 dixièmes = 4 pts
Note sur 4 pts

Rôle de chronométrateur

Je remplis mon rôle de chronométrateur efficacement.

Écart inférieur de 5 dixièmes entre le temps annoncé par l'élève et celui chronométré par l'enseignant.

Note sur 2 pts

Note sur 20 pts

à la transmission, chronométrateur). Ces rôles impliquent une certaine efficacité (5 dixièmes d'écart pour le chronométrateur dans le cas présent).

Il nous semble important de ne pas perdre de vue que la participation et la contribution de notre discipline doivent permettre l'acquisition des compétences du socle sans toutefois réduire la part d'activité motrice des élèves. Le temps consacré à cette validation ne doit pas être trop important. Il est donc essentiel de multiplier ce genre de dispositif au cours des séances d'EPS pour permettre aux élèves de vivre concrètement les compétences du socle, d'installer des routines et des modalités de travail différentes qui, par la suite, permettront de conserver le caractère institutionnel de la séance de validation, tout en la rendant efficace. Le but est d'amener l'élève à percevoir ce « rendez-vous pédagogique » comme une simple formalité. ■

Vincent Barbedette,

Professeur d'EPS,

Collège Jeanne d'Arc, Vitry (35).

Remerciement à mon collègue David Sauton pour sa relecture.

1. Socle commun de connaissances et de compétences, BO n° 29 du 20 juillet 2006.

2. BO n° 45 du 3 décembre 2009.

3. Il est nécessaire de réguler si besoin la contrainte temporelle en fonction des caractéristiques de son groupe classe et de l'équilibre des groupes, pour rendre la difficulté du défi optimale.